|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Русский язык и Литература », утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  | Исторический комментарий на занятиях по русскому языкуБ1.В.01.ДВ.01.02 |  |
| по программе бакалавриата |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Русский язык и Литература »Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 01. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.004** | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | педагогический, проектный |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** |
|  |
|  | очной формы обучения 2021 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Русский язык и Литература »; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Исторический комментарий на занятиях по русскому языку» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации |

|  |
| --- |
| в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.02 «Исторический комментарий на занятиях по русскому языку».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Исторический комментарий на занятиях по русскому языку» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1****Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира |
| ПК-1.2 знать программы и учебники по преподаваемому предмету |
| ПК-1.3 знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
| ПК-1.4 уметь анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
| ПК-1.5 уметь использовать в профессиональной деятельности базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
| ПК-1.6 владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| ПК-1.7 владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
|  |
| **Код компетенции: ПК-2****Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.1 знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, |

|  |
| --- |
| требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса |
| ПК-2.2 знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| ПК-2.3 знать программы и учебники по преподаваемому предмету |
| ПК-2.4 уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого- педагогической и методической целесообразности использования |
| ПК-2.5 уметь конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся |
| ПК-2.6 уметь разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| ПК-2.7 владеть навыками конструирования предметного содержания |
| ПК-2.8 владеть навыками адаптации предметного содержания в соответствии с особенностями целевой аудитории |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Исторический комментарий на занятиях по русскому языку» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Основы предметных знаний по русскому языку"основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| ЛексикологияЛингвистическое краеведение | Теория языкаИстория языка | ПК-1, ПК-2 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часовИз них: |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | 36 |
| *Лекций* | 18 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 18 |
| *Семинарских занятий* | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 |
| Контроль | 0 |
| Формы промежуточной аттестации | зачеты 3 |
|  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Вариантность языкового знака | Лек | 3 | 2 |
| Понятие языковой нормы | Лек | 3 | 4 |
| Изменения в русском произношении и ударении | Лек | 3 | 2 |
| Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка | Лек | 3 | 2 |
| Основные тенденции в морфологии русского языка | Лек | 3 | 4 |
| Основные процессы в грамматике русского языка | Лек | 3 | 2 |
| Основные тенденции в синтаксическом строе | Лек | 3 | 2 |
| Вариантность языкового знака | Пр | 3 | 2 |
| Понятие языковой нормы | Пр | 3 | 2 |
| Изменения в русском произношении и ударении | Пр | 3 | 4 |
| Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка | Пр | 3 | 4 |
| Основные тенденции в морфологии русского языка | Пр | 3 | 2 |
| Основные процессы в грамматике русского языка | Пр | 3 | 2 |
| Основные тенденции в синтаксическом строе | Пр | 3 | 2 |
| Вариантность языкового знака | СР | 3 | 6 |
| Понятие языковой нормы | СР | 3 | 6 |
| Изменения в русском произношении и ударении | СР | 3 | 4 |
| Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка | СР | 3 | 6 |
| Основные тенденции в морфологии русского языка | СР | 3 | 4 |
| Основные процессы в грамматике русского языка | СР | 3 | 4 |
| Основные тенденции в синтаксическом строе | СР | 3 | 6 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № |

|  |
| --- |
| 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Вариантность языкового знака** |
|
| Вариантность языкового знака: Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов: внутренние (действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии) и внешние (влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма). Непрерывность процесса варьирования, Конкурентоспособность вариантов и исторические условия ее проявления. Различная продолжительность жизни вариантов. Пределы (границы) варьирования: совпадение лексического значения (проект – прожект); совпадение грамматического значения (стакан чая – стакан чаю); отсутствие различитель-ной функции у фонемы (поднимать – подымать); тождество морфологической структуры (набавка – надбавка). Варианты и синонимы. Маркированность вариантов: по временной шкале (уходящее – новое); с точки зрения нормы (нормативное – ненормативное). Марки-рованность синонимов: |

|  |
| --- |
| семантическая (основное значение – добавочное); стилистическая (книжное – просторечное; высокое – сниженное). Варианты: акцентные, фонетические, фо- нематические, морфологические, синтаксические, орфографические. Синтаксические вари-анты (лететь самолетов – лететь на самолете, способный по математике – способный к ма-тематике) и параллельные синтаксические конструкции. Варианты полные (твОрог – тво-рОг, общеупотребительные варианты) и неполные (рАпорт – рапОрт, общеупотребитель-ный и профессиональный) |
| **Понятие языковой нормы** |
| Понятие языковой нормы: Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового. Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм (внутриязыковые и социальные). Варианты нормы и неправильности (ре- чевые ошибки). Норма и языковая политика. Норма и языковой пуризм. Норма общеязы- ковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспо- зитивная (допускающая вариантность). Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее. Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера. Современные нормативные словари, справочники, пособия. |
| **Изменения в русском произношении и ударении** |
| Изменения в русском произношении и ударении: Основные изменения в про-изношении: 1) русификация иноязычного произношение (декан, темп); 2) усиление "буквенного произношения" (тихий – тих/о/й; шаги – ш/ы/ги; родился – родилс/а/; конку-ренция /шн/ и /чн/ и др.). Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии (внутрисистемная причина: взят, взЯто, взЯты, но: взятА → взЯта; прОдан, прОдано, прОдано, прОданы – но: проданА → прОдана). Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка (бОндарь – бондАрь); б) парные источники заимствова- ния (ревОльвер); в) взаимодействие латинских и греческих моделей (индУстрИя); г) кон- таминация заимствования (нем. Алкоголь – фр. алкогОль); д) воздействие языка- посредника (докумЕнт – пол. докУмент). Тенденция к ритмическому равновесию: бархат – бАрхатистый – бархатИстый; сахар – сАхаристый – сахарИстый. Варианты – АвгустОвская жара, мАльчикОвый размер. Тенденция к подвижности ударения у существительных (тирАж – тирАжа → тиражА) и к закреплению ударения за корневым слогом у глаголов (манИть – манИт → мАнит). Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции. Ударение как смыслоразличитель (свОйство – свойствО; брОня – бронЯ и др.) Семантико-стилистические функции ударений. |
| **Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка** |
| Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка: Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные по- требности и активные способы словообразования. Роль агглютинативных черт в структу- ре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем (Таганрог – таганрож- ский – таганрогский; шпага – шпажист; штанга – штангист); интерфиксация (Торопец – торопчане; плотник – плотницкий – плотниковский), наложение морфем (Челябинск – челябинский (из \*челябинскский); НАТО – натовский (из \*натовский). Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на -фикация, -изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса суще- ствительных с суффиксами -ость, -тель, -щик. Специализация значений словообразова- тельных моделей (скудный – скудостный; дерзкий – дерзостный; терминологические об- разования: усталостный, вероятностный, емкостный, вязкостный) Специализация слово- образовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообра- зующими аффиксами (кировчане, ангарчане, но: вьетнамцы, |

|  |
| --- |
| гватемальцы); 2) стандарти-зация значений словообразовательных типов (классификатор – название предмета, клас-сификаторщик – название лица; гармонщик – мастер, делающий гармони; гармонист – музыкант); 3) устранение дублетных образований (тамбовцы – тамбовчане, тираспольцы – тираспольчане). Изменения в значениях суффиксов: суффикс лица -ник (отшельник, молчальник) и суффикс названий предметов (холодильник, рубильник); развитие предметного значения у суффикса -щик (-чик): робот -сварщик, асфальтоукладчик, зернопогрузчик. Процесс окачествления прилагательных (вполне государственное отношение к делу; по-настоящему журналистский ответ; вполне сегодняшняя проблема). Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словопроизводства (основы путч, Белый дом; рынок; крутой и др.). Имена собственные как основа словообразовательных цепочек (ельцинизм, тэтчеризм, рейгономика). Нарицательные имена – названия лица (державник, бесплатник, неподписант). Модели слов-характеристик, слов-оценок (совок, заднескамеечник). Рост именной префиксации (постсоветский, доперестроечный, антикумир, деидеологизация, псевдодемократия, квазиреформа, суперскандал). Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии (ЯБЛоко, СовРаска, ЭСеНГовия). Префиксация иноязычных глаголов (пробойкотировать, отксерить, спикетировать). Неузуальное словообразование (русскость, бомжество, туркменизация). "Обратное словообразование (терм от термин; фиб от амфибия). Сложные слова (фотодокументы, углерудовоз, реанимобиль; бионика = биологический + электроника). |
| **Основные тенденции в морфологии русского языка** |
| Основные тенденции в морфологии русского языка: Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слова, существительных обще-го рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм (свойст-венен – свойствен; туркменов – туркмен; полотенцев – полотенец; гаснул – гас; озябнул – озяб; достигнул – достиг; постигнуть – постичь). Конкретизация значений грамматиче-ских форм (стакан чаю – производство чая; в первом круге соревнований – в кругу род-ных; сад в цвету – во цвете лет; в государственном строе – стоять в строю; на краю оврага – на переднем крае; школьные чителя – учители поколений). Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Формы рода. Тенденции в употреблении: ме- тода – метод; апогея – апогей; браслета – браслет; акватория – акваторий; родовые вари- анты – вольера и вольер; заусеница и заусенец; клавиша и клавиш; спазма и спазм; рельса и рельс. Формы падежа. Тенденции в употреблении: в цехе – в цеху; в отпуске – в отпус- ку; инженеры – инженера; директоры – директора. Формы глагола с А и О перед -ива (со- средоточивать – сосредотачивать; обусловливать – обуславливать; оспоривать – оспари- вать). |
| **Основные процессы в грамматике русского языка** |
| Основные процессы в грамматике русского языка: Тенденция к ослаблению падежных функций. Расшатывание синтаксических правил, семантически не мотивированных. Изменения в функционировании имен. Функционирование глаголов. Активизация но- минативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных ка- честв синтаксических единиц. Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого. Осложненного простого и сложного предложения. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу. |
| **Основные тенденции в синтаксическом строе** |
| Основные тенденции в синтаксическом строе: Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических конструкций. Усиление самостоятельности синтаксических форм слова. Тенденция к фрагментарности и расчле- ненности синтаксических построений. Активизация номинативных структур как следст- вие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелля-ция; ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии струк-туры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция: заявление на |

|  |
| --- |
| участие в конкурсе – заявление на конкурс; операция, произведенная на сердце, - операция на сердце. Ослабление синтаксической связи словоформ: Столкнулся с отношениями "учитель – ученик"; С сердцем плохо; В гостях у журналистов. Рост предложных конструкций: откладывать отъезд – откладывать с отъездом; лететь самолетом – лететь на самолете; опыт создания – опыт по созданию; синонимия предложных сочетаний: говорить о кандидатуре – говорить по кандидатуре; контроль над производством – контроль за производством. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу: большинство студентов приехали; врач пришла. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Вариантность языкового знака** |
| Вопросы для обсуждения:1.Вариантность как объективное следствие языковой эволюции.2.Причины возникновения вариантов: внутренние (действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии) и внешние (влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма). |
|  |
| **Понятие языковой нормы** |
| Вопросы для обсуждения:1.Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового.2.Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм (внутриязыковые и социальные).3.Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма и языковая политика. Норма и языковой пуризм. Норма общеязыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность).4.Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее.5.Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера. Современные нормативные словари, справочники, пособия. |
|  |
| **Изменения в русском произношении и ударении** |
| Вопросы для обсуждения:1.Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношение (декан, темп); 2) усиление "буквенного произношения" (тихий – тих/о/й; шаги – ш/ы/ги; родился – родилс/а/; конкуренция /шн/ и /чн/ и др.). Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте.2.Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии (внутрисистемная причина: взят, взЯто, взЯты, но: взятА → взЯта; прОдан, прОдано, прОдано, прОданы – но: проданА → прОдана). Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка (бОндарь – бондАрь); б) парные источники заимствования (ревОльвер); в) взаимодействие латинских и греческих моделей (индУстрИя); г) контаминация заимствования (нем. Алкоголь – фр. алкогОль); д) воздействие языка- посредника (докумЕнт – пол. докУмент). Тенденция к ритмическому равновесию: бархат – бАрхатистый – бархатИстый; сахар – сАхаристый – сахарИстый. Варианты – АвгустОвская жара, мАльчикОвый размер. Тенденция к подвижности ударения у существительных (тирАж – тирАжа → тиражА) и к закреплению ударения за корневым слогом у глаголов (манИть – манИт → мАнит). |

|  |
| --- |
| **Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка** |
| Вопросы для обсуждения:1.Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования.2.Роль агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем (Таганрог – таганрожский – таганрогский; шпага – шпажист; штанга – штангист); интерфиксация (Торопец – торопчане; плотник – плотницкий – плотниковский), наложение морфем (Челябинск – челябинский (из \*челябинскский); НАТО – натовский (из \*натовский). Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на -фикация, -изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами -ость, -тель, -щик.3.Специализация значений словообразовательных моделей (скудный – скудостный; дерзкий – дерзостный; терминологические образования: усталостный, вероятностный, емкостный, вязкостный) Специализация словообразовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообразующими аффиксами (кировчане, ангарчане, но: вьетнамцы, гватемальцы); 2) стандартизация значений словообразовательных типов (классификатор – название предмета, классификаторщик – название лица; гармонщик – мастер, делающий гармони; гармонист – музыкант); 3) устранение дублетных образований (тамбовцы – тамбовчане, тираспольцы – тираспольчане).4.Изменения в значениях суффиксов: суффикс лица -ник (отшельник, молчальник) и суффикс названий предметов (холодильник, рубильник); развитие предметного значения у суффикса -щик (-чик): робот-сварщик, асфальтоукладчик, зернопогрузчик. Процесс окачествления прилагательных (вполне государственное отношение к делу; по- настоящему журналистский ответ; вполне сегодняшняя проблема).5.Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словопроизводства (основы путч, Белый дом; рынок; крутой и др.). Имена собственные как основа словообразовательных цепочек (ельцинизм, тэтчеризм, рейгономика). Нарицательные имена – названия лица (державник, бесплатник, неподписант).6.Модели слов-характеристик, слов-оценок (совок, заднескамеечник). Рост именной префиксации (постсоветский, доперестроечный, антикумир, деидеологизация, псевдодемократия, квазиреформа, суперскандал). Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии (ЯБЛоко, СовРаска, ЭСеНГовия).7.Префиксация иноязычных глаголов (пробойкотировать, отксерить, спикетировать). Неузуальное словообразование (русскость, бомжество, туркменизация). "Обратное словообразование (терм от термин; фиб от амфибия). Сложные слова (фотодокументы, углерудовоз, реанимобиль; бионика = биологический + электроника). |

|  |
| --- |
| **Основные тенденции в морфологии русского языка** |
| Вопросы для обсуждения:1.Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слова, существительных общего рода, существительных собирательного значения).2.Закрепление кратких форм (свойственен – свойствен; туркменов – туркмен; полотенцев – полотенец; гаснул – гас; озябнул – озяб; достигнул – достиг; постигнуть – постичь).3.Конкретизация значений грамматических форм (стакан чаю – производство чая; в первом круге соревнований – в кругу родных; сад в цвету – во цвете лет; в государственном строе – стоять в строю; на краю оврага – на переднем крае; школьные чителя – учители поколений).4.Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Формы рода. Тенденции в употреблении: метода – метод; апогея – апогей; браслета – браслет; акватория – акваторий; родовые варианты – вольера и вольер; заусеница и заусенец; клавиша и клавиш; спазма и спазм; рельса и рельс.5.Формы падежа. Тенденции в употреблении: в цехе – в цеху; в отпуске – в отпуску; инженеры – инженера; директоры – директора. Формы глагола с А и О перед -ива (сосредоточивать – сосредотачивать; обусловливать – обуславливать; оспоривать – оспаривать). |
|  |
| **Основные процессы в грамматике русского языка** |
| Вопросы для обсуждения:1.Тенденция к ослаблению падежных функций. Расшатывание синтаксических правил, семантически не мотивированных.2.Изменения в функционировании имен. Функционирование глаголов.3.Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц.4.Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого. Осложненного простого и сложного предложения.5.Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу. |
|  |
| **Основные тенденции в синтаксическом строе** |
| Вопросы для обсуждения:1.Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических конструкций.2.Усиление самостоятельности синтаксических форм слова. Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений.3.Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц.4.Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ).5.Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция: заявление на участие в конкурсе – заявление на конкурс; операция, произведенная на сердце, - операция на сердце.6.Ослабление синтаксической связи словоформ: Столкнулся с отношениями "учитель – ученик"; С сердцем плохо; В гостях у журналистов.7.Рост предложных конструкций: откладывать отъезд – откладывать с отъездом; лететь самолетом – лететь на самолете; опыт создания – опыт по созданию; синонимия предложных сочетаний: говорить о кандидатуре – говорить по кандидатуре; контроль над производством – контроль за производством.8.Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу: большинство студентов приехали; врач пришла. |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Исторический комментарий на занятиях по русскому языку» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2020.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1.Современныйрусскийязыкв3т.Том2.Морфология/КолесниковаС.М.,НиколинаН.А.,ЛаврентьевВ.А.,ОсильбековаД.А.,ГрязноваА.Т.,ПоповаМ.Т.,ФедосеевВ.А.,ПечниковаН.А.,КозелН.Я.,ГрищенкоА.И.,АйсаковаЕ.А..-Москва:ИздательствоЮрайт,2019.-208.-ISBN:978-5-534-03034-1.-URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/433594> |
| 2.Современныйрусскийязыкв3т.Том1.Фонетика.Орфография.Лексикология.Словообразование/КолесниковаС.М.,НиколинаН.А.,ЛаврентьевВ.А.,ОсильбековаД.А.,ГрязноваА.Т.,ПоповаМ.Т.,ФедосеевВ.А.,ПечниковаН.А.,КозелН.Я.,ГрищенкоА.И.,АйсаковаЕ.А..-Москва:ИздательствоЮрайт,2019.-306.-ISBN:978-5-534-03032-7.-URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/433086> |
| 3.Современныйрусскийязык/ЛекантП.А.,ДиброваЕ.И.,КасаткинЛ.Л.,КлобуковЕ.В..-5-еизд.-Москва:ИздательствоЮрайт,2019.-493.-ISBN:978-5-9916-9883-2.-URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/431977> |
|  | *Дополнительная:* |
| 1.Историярусскогоязыкав2ч.Часть2/КолесовВ.В..-2-еизд.-Москва:Юрайт,2018.-298с.-ISBN:978-5-534-03662-6.-URL:<https://urait.ru/bcode/421478> |
|
| 2.Историярусскогоязыкав2ч.Часть1/КолесовВ.В..-2-еизд.-Москва:Юрайт,2018.-377с.-ISBN:978-5-534-03654-1.-URL:<https://urait.ru/bcode/421062> |
| 3.Современныйрусскийязык.Морфемика,словообразование,морфология/МалышеваЕ.Г.,РогалеваО.С..-Современныйрусскийязык.Морфемика,словообразование,морфология-Омск:Омскийгосударственныйуниверситетим.Ф.М.Достоевского,2013.-302с.-ISBN:978-5-7779-1539-9.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/24938.html> |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com> |

|  |
| --- |
| 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе |

|  |
| --- |
| решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения• MicrosoftWindows 10 Professional• Microsoft Windows XP Professional SP3• Microsoft Office Professional 2007 Russian• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable• Антивирус Касперского• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KLСовременные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMSMoodle, обеспечивает:• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к |

|  |
| --- |
| изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.• компьютерное тестирование;• демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/11. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007;2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- |

|  |
| --- |
| библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |